

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» Кольского района Мурманской области

Принято методическим
советом,
протокол от 23.04.2024г.
№ _3/23-24

Директор



УТВЕРЖДАЮ.

Приказ от 24.04.2024

№ 33 У

В.В. Юшина

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Начальное техническое моделирование: введение. ДОУ»
Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Крапивина
Анжелика Анатольевна,
Должность:
педагог дополнительного образования
МБУДО «ДЮЦ» Кольского района

п. Мурманши
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование: введение. ДОУ» (далее - Программа) соответствует **технической** направленности.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1303 от 22.08.2023г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области».

8. Устав МБУДО «ДЮЦ» Кольского района.

Адресат программы и условия набора (добора) в объединение.

Возраст учащихся 5-6 лет. Наполняемость учебной группы – 9 человек.

Условия набора: в объединение принимаются все желающие без предварительного отбора.

Добор в объединение осуществляется при наличии вакантных мест на тех же условиях.

Срок реализации программы- 1 год, 36 недель.

Объем учебного времени всего 72 часа.

Уровень Программы – стартовый

Форма обучения– очная.

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю 2 академических часа.

Продолжительность академического часа – 30 минут, перерыв между часами – 10 минут.

Организация занятий: всем составом.

Форма занятий:

- аудиторные занятия – беседы, практикумы, дидактические задания.
- внеаудиторные занятия – участие в конкурсах, выставках.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей, обучающихся, на выявление и развитие интереса детей к техническому творчеству.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что она способствует формированию познавательного интереса, начальных знаний и умений. Изучение свойств различных материалов опытным путем подводит детей к зачаткам исследовательской деятельности. Занятия техническим моделированием развивают мышление, пространственное воображение, память, мелкую моторику, а, следовательно, и речь. Работа в объединении развивает внимательность, усидчивость, сосредоточенность, т.е. такие качества, которые помогут успешно учиться в школе.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Начальное техническое моделирование» вводит ребёнка в удивительный мир технического творчества и даёт возможность поверить в себя, в свои способности. Это первые шаги старших дошкольников в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов, игрушек, сувениров. Дети получают знания в области конструирования, моделирования, макетирования в игровой, соответствующей их возрасту форме.

Программа позволяет индивидуализировать уровень сложности работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и

развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Отличительная особенность программы.

В процессе работы по данной программе дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты образа: материал, изобразительное и цветное решение, технологию изготовления, назначение.

Такой характер творчества заставляет педагога сознательно объединять в одном занятии различные виды деятельности, соответственно перестраивая педагогические подходы, раскрывая в творческой деятельности свои специфические признаки педагогической целесообразности и значимости.

Основополагающие педагогические принципы Программы:

- *доступности* (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- *наглядности* (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- *демократичности и гуманизма* (взаимодействие учителя и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- *научности* (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- *«от простого к сложному»* (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Цель программы: Формирование способностей ребенка к освоению и самостоятельному применению начальных знаний и умений в области технического творчества.

Задачи:

Обучающие:

- обучение приёмам работы с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке простейших материалов;
- обучение графической грамотности;
- обучение приёмам проведения опытов и экспериментов;
- обучение основам планирования своей деятельности.

Развивающие:

- развитие образного, технического мышления и умения выразить свой замысел;
- развитие эстетического восприятия и художественных способностей;
- развитие интеллектуальных способностей, ориентированных на познавательную деятельность;
- формирование умений и навыков работы с простейшими материалами и инструментами;
- формирование умения оценивать результаты своего труда и добиваться высокого качества труда.

Воспитательные:

- воспитание усидчивости, аккуратности;
- воспитание коммуникативной культуры;
- воспитание культуры труда.

Ожидаемые результаты.

Достижение метапредметных результатов. Форма контроля - наблюдение.

По окончании программы обучающиеся овладеют следующими метапредметными умениями:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности в практике;
- применение основных методов познания (анализ, синтез, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- умение объяснять явления природы и поступки людей;
- владение приемами наблюдения, экспериментирования.

Достижение личностных результатов. Форма контроля – наблюдение.

По завершению обучения по программе ребенок будет владеть:

- умением общаться со сверстниками и с взрослыми;
- способностью выражать свое мнение;
- развитой зрительной памятью;
- развитым воображением;
- стремлением проявлять инициативу и самостоятельность
- любознательностью.

Освоение **предметных** знаний и умений. Форма контроля - тестирование, наблюдение.

К концу года обучающиеся должны знать:

- виды и свойства простейших модельных материалов, их применение при изготовлении поделок, приёмы работы при обработке материалов;
 - различные способы скрепления деталей;
 - названия простейших геометрических тел и элементов;
 - виды и назначение технических объектов;
- правила техники безопасности и охраны труда.

Дети должны уметь:

- последовательно выполнять операции по изготовлению изделий;
- правильно пользоваться инструментами;
- экономно использовать материалы;
- правильно определять способ соединения деталей;
- самостоятельно изготавливать работу из бумаги и картона по шаблону;
- соблюдать правила безопасности труда;
- работать в коллективе.

У обучающихся должны быть развиты:

- умение общаться со сверстниками и с взрослыми;
- навыки выражения эмоций;
- наблюдательность;
- способность выражать свое мнение;
- зрительная память;
- самоконтроль.

Определение результативности освоения программы

Виды и формы контроля

Система дополнительного обучения безоценочная, но контроль за усвоением изучаемого материала проводится:

- в игровой форме: викторин, кроссвордов. Такая форма контроля позволяет проследить за усвоением теоретического материала незаметно для обучающихся.
- карточки с заданием, которые позволяют выявить уровень знаний и умений, полученных ранее, а также способствуют закреплению пройденного материала.

За основу взяты примерные тестовые задания, предложенные Л. Ю. Огерчук.

Результативность обучения по программе проводится в виде входного, текущего, промежуточного и итогового контроля, что помогает не только скоординировать последующие темы занятий, но и выявить разноуровневые категории обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в виде беседы, конкурса, загадок и др. и наблюдения за выполнением простейшей практической работы. Это позволяет выявить обученность детей и готовность их к занятиям в объединении.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного процесса в виде наблюдения за правильностью закрепления навыков работы.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года в виде наблюдения за выполнением практического задания и знанием теоретического материала. Это помогает оценить успешность выбранных форм и методов обучения и при необходимости скорректировать их.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и позволяет определить качество усвоения обучающимися образовательной программы, реальную результативность учебного процесса. Итоговые занятия проводятся в игровой форме (для оценки предлагаются дидактические игры, упражнения, викторины, тесты и др.). Лучшие работы обучающихся демонстрируются на выставках, конкурсах разного уровня.

Показатели результативности: качество и уровень обученности, а также уровень воспитанности, которые определяются на основе унифицированной карты диагностики.

Учебный план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | теория | практика |
|-------|---|-------------|--------|----------|
| 1. | Ознакомительное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Графическая подготовка. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Бумагопластика. | 24 | 2 | 22 |
| 5. | Изготовление макетов и моделей технических объектов и игрушек из объемных деталей. | 8 | 2 | 6 |
| 6. | Свойства и технология обработки | 12 | 2 | 10 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| | различных материалов. | | | |
| 7. | Конструирование подарков и сувениров из разных материалов. | 22 | 2 | 20 |
| | итого | 72 | 11 | 61 |

Содержание программы.

1. Ознакомительное занятие.

Теория – 1 час. Знакомство с программой, планом на учебный год. Показ готовых работ, выполненных кружковцами в прошлом году. Инструменты и приспособления, применяемые в творческом объединении (ножницы, нож, молоток, плоскогубцы, шило, кисти для клея и красок), правила пользования ими. Безопасные условия труда. Вводный инструктаж по ТБ с опасными инструментами. Подготовка рабочего места к работе.

Практика – 1 час. Выполнение диагностического практического задания.

Цикл тематических бесед: «Понятие о материалах и инструментах».

2. Материалы и инструменты.

Теория – 1 час. Входной контроль готовности к освоению программы.

Общее понятие о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. Способы изготовления отдельных деталей изделий из бумаги, картона и способы их сборки. Операции по обработке бумаги и картона:

- разметка («на глаз», сгибанием, по шаблону и т.д.);
- резание (по прямолинейному и криволинейному контуру, симметричное вырезание);
- сгибание и складывание;
- сборка (склеивание, соединение нитками, проволокой).

Практическая работа – 1 час: изготовление работ путём сгибания бумаги (объемный шар, объемная аппликация и т.п.). Опыты и эксперименты.

Цикл тематических бесед: «Загадки про инструменты для детей», «Как решать ребус».

3. Графическая подготовка.

Теория – 1 час. Знакомство с чертежными инструментами и принадлежностями: линейка, угольник, циркуль, карандаш. Расширение понятий об осевой симметрии, симметрических фигурах и деталях плоской формы. Масштаб увеличения или уменьшения изображений плоских деталей.

Практическая работа – 1 час: Изготовление работ из бумаги с целью закрепления умений читать линии чертежа.

Цикл тематических бесед: «Какие бывают линии...».

4. Бумагопластика.

Теория – 2 часа. Понятие о бумагопластике. Основные приемы, используемые в изготовлении поделок. Техника: витая спираль, бумажный комочек, петли, пушистый шарик, гофрировка. Расширение и углубление знаний о геометрических фигурах: прямоугольнике, квадрате, треугольнике, круге, половине круга, овале. Вырезание из бумаги четырехугольника и круга по шаблонам, деление их на равные части путем сгибания и складывания. Аппликация. Её виды, назначение. Совершенствование приемов работы с ножницами, портновской булавкой, циркулем-измерителем.

Практическая работа - 22 часа: изготовление простых поделок, аппликаций из геометрических фигур.

5. Изготовление макетов и моделей технических объектов и игрушек из объемных деталей.

Теория – 2 часа. Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус. Геометрические тела в сопоставлении с геометрическими фигурами. Элементарные понятия о развертках, выкройках простых геометрических тел.

Практическая работа – 6 часов. Изготовление макетов технических объектов (парусник, ракета, автомобиль) и игрушек на основе готовых форм, шаблонов и разверток. Выставка и обсуждение готовых работ.

Цикл тематических бесед: «Транспорт для детей», «Конструирование из объемных деталей».

6. Свойства и технология обработки различных материалов.

Теория – 2 часа. Знакомство с природными материалами, их свойствами и способами обработки. Изучение свойств материалов: поролон, пенопласт, полиэтилен, пластмасса. Ознакомление с вторичным материалом: готовые формы: пластиковые бутылки, стаканчики, капсулы от шоколадного яйца, компьютерные диски) и способами его обработки и применения.

Практическая работа – 10 часов: изготовление поделок из пенопласта, пластиковых бутылок, кожи, поролона, яичной скорлупы, проволоки, ниток, гофрированного картона. Оформление готового изделия.

Цикл тематических бесед: «Картотека экспериментов и опытов «Вода и ...».

7. Конструирование подарков и сувениров из разных материалов.

Теория -2 часа. Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по шаблону на бумаге, ткани. Приемы и способы выполнения некоторых сувениров и игрушек из картона, бумаги, деталей

готовой формы. Способы соединения деталей при помощи клея, ниток, проволоки. Способы и приемы отделочных работ. Правила безопасной работы.

Практическая работа – 20 часов: изготовление сувениров, подарков к праздникам: Новый год, Рождество, 23 февраля, 8 Марта, Пасха, 9 мая, Дни саамской культуры.

Цикл тематических бесед: «Традиционные праздники нашей Родины», «Шаблоны, развертки, схемы».

Воспитательная работа

Актуальность

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

В МБУДО «ДЮЦ» Кольского района разработана и реализуется система воспитательной работы «Твори, выдумывай. Пробуй!», целью которой является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся, формирования их гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитательная работа в объединении ««Начальное техническое моделирование: введение. ДОУ»» организована в логике воспитательной системы учреждения.

Характеристика контингента обучающихся в 2024-«Начальное техническое моделирование: введение. ДОУ» 2025 учебном году: мальчики и девочки в возрасте 5-6 лет.

Цель воспитательной деятельности в рамках реализации ДООП «НТМ. Введение. ДОУ»: Пробуждение интереса к техническому творчеству и формирование навыков культуры поведения и труда.

Задачи воспитательной деятельности:

- воспитание усидчивости, аккуратности;
- воспитание коммуникативной культуры;
- воспитание культуры труда.

Традиции и принципы воспитания: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, тесное взаимодействие с семьей в

решении воспитательных задач, воспитательное воздействие индивидуальное, в группе.

Формы воспитательной работы

словесные (беседы, инструктажи, опросы); наглядные (просмотр видео, фильмов, презентаций, посещение библиотек, выставок, других кружков); практические (конкурсы, викторины, праздники, работа над поделками, творческие дела)

Методы воспитания: методы убеждений, методы упражнений (приучения), методы вовлечения в практическую деятельность, методы оценки и самооценки.

Технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- игровые технологии;
- технология «ситуации успеха»;
- информационно – коммуникативные технологии.

Формы сотрудничества с родителями.

Для успешной работы объединения, формирования опыта социального взаимодействия обучающихся необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями и привлечение их к активному участию в жизни коллектива.

- **родительское собрание:** информирование родителей о текущих делах коллектива, обсуждение, планирование работы, конкурсная деятельность;
- **день открытых дверей:** демонстрация полученных навыков родителям, коллегам, обучающимся из других творческих объединений;
- **дистанционное общение:** информирование родителей о содержании творческой деятельности, конкурсах через социальную сеть В Контакте, сайт ОУ;
- **массовые мероприятия:** привлечение родителей к участию в акциях, мероприятиях, мастер-классах, организованных ОУ или объединением.

Организационные уровни реализации воспитательных задач: в рамках учебных занятий, в рамках внеучебных мероприятий внутри и вне учреждения, в работе с родителями.

Планируемые результаты:

Создана благоприятная атмосфера на занятиях, способствующая социализации детей, их познавательной активности, стремлению к качественному выполнению творческих работ, к сотрудничеству с педагогом и сверстниками.

Обучающиеся проявляют любознательность, дисциплинированность, трудолюбие и желание достичь поставленных целей, умение взаимодействовать между собой в процессе труда.

Родители активно взаимодействуют с педагогом в решении образовательных - и учебных, и воспитательных - задач.

Способы определения эффективности воспитательной работы:

- наблюдение; индивидуальные собеседования; тестирование;
- опросы, анкетирование;
- анализ количественных показателей (посещаемость, количество участников мероприятий, количество мероприятий, количество родителей-участников мероприятий).

Примерный календарный план воспитательной работы

| № пп | Направления (модули) | Форма и название мероприятия, события | Сроки проведения |
|--|--------------------------------|---|--|
| Уровень: Учебные занятия | | | |
| 1 | Интеллектуально-познавательный | Беседы, презентации на расширение культурного кругозора (по темам программы), Тематические библиотечные уроки Викторина по теме «Инструменты» | В течение года |
| | Профилактический | Беседы о правилах поведения в ДЮЦ; о правилах безопасного труда, инструктажи по ТБ, ППБ; Режимные моменты (физкультминутки, офтальмотренинг и т.п.) Беседы «Осторожно - лёд», ПДД и т.п. | сентябрь, январь Постоянно Октябрь, март |
| 2 | Художественно-эстетический | Учебные выставки Изготовление сувениров к праздникам Оформление декора к праздникам | В течение года |
| Уровень: внеучебные мероприятия внутри учреждения | | | |
| 3 | Нравственно-патриотический | Экскурсии в Музей «Боевая слава авиаторов Севера»; Участие в мероприятиях по календарю государственных праздников | В течение года, согласно плану работы |
| 4 | Профилактический | - Викторина «Правила дорожного движения»; - День здоровья (подвижные игры) | согласно плану работы |
| | Художественно-эстетический | Праздник спорта и таланта Участие в утреннике к Новому году Участие в Неделе саамской культуры | Сентябрь Декабрь. Март... |
| | Проориентационный | Экскурсия в кружки: НТМ. Основной курс, авиамодельный, судомодельный | апрель |

| Работа с родителями | |
|--|--|
| День открытых дверей Родительское собрание Ведение чата Индивидуальные консультации Отчетное открытое занятие (выставка) | Сентябрь в теч. года март май |

Организационное и методическое обеспечение программы.

Приемы и методы организации образовательного процесса

Система работы построена по принципу от простого к сложному. Программа позволяет индивидуализировать сложность работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предотвратить перегрузку ребенка, освободить его от страха перед трудностью, приобщить к техническому творчеству, создать ситуацию успеха.

Программа является открытой, то есть может корректироваться, как в части учебно-тематического планирования, так и содержательного компонента в зависимости от потребности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, учредителя), наличия имеющейся материально-технической базы и условий.

Программа предполагает дифференцированный подход к обучению: учащимся предлагаются разноуровневые задания, а также задания, учитывающие разную скорость работы ребенка.

Теоретическая информация дается с учетом возраста, уже имеющихся знаний и интереса, в объеме необходимом для решения поставленных задач.

Методы обучения, используемые на занятиях:

1. По источнику передачи знаний:

- Словесные: объяснение, диалог (диалог педагога и воспитанника, диалог учащихся друг с другом), рассказ, беседа, консультация.

2. Наглядные:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, видео презентации, литература; □ демонстрационные материалы (образцы изделий).

3. Практические:

- упражнения;
- выполнение задания (репродуктивный метод);
- творческая работа воспитанников.

По возрастанию степени самостоятельности обучающихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)

1. Объяснительно-иллюстрированный (информационно-рецептивный);
2. Репродуктивный;
3. Проблемного изложения;
4. Частично-поисковый (эвристический);
5. Исследовательский.

Активно используются элементы развивающего обучения.

Применяются различные типы нестандартных заданий:

- измени форму деталей;
- замени материал;
- сделай наоборот;
- выбери нужное;
- измени число деталей.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности.

При актуализации цели и задач занятия по изучению нового материала, а также для повышения эффективности воспитательного воздействия на ребенка используются приемы технологии диалога. Проектирование учебной диалогической среды позволяет эмоционально мотивировать ребенка на восприятие и усвоение информации. Ключевая фраза, интересная реплика включает ребенка в диалог. Программа предлагает такие приемы диалоговой технологии, как беседа, система вопросов, которые позволяют создать атмосферу открытости и психологической комфортности. Следуя принципу равноправного общения с обучающимися, можно добиться большего раскрепощения ребенка, активизировать мышление и творческий потенциал, развить умение слушать, формулировать и высказывать свое мнение, воспитать уважение к собеседнику.

Групповая форма организации познавательной деятельности оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка, обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания. Работа в группах способствует развитию коммуникативных качеств, повышает активность, самооценку, познавательный интерес.

Большая роль на занятиях отводится приемам игровой технологии, так как свободная деятельность детей во время игры располагает к более доступному восприятию информации. Задание «На что это похоже» способствует развитию творческого воображения и вместе с тем позволяет отрабатывать основные приемы лепки. Дети учатся фантазировать, выполняя

упражнение-игру «Что произойдет». Например, что произойдет, если все машины начнут передвижение самостоятельно?

В процессе игры обучающиеся учатся общаться, анализировать, выделять главное, излагать свои мысли. Использование в игре изготовленных самими моделей, конструкций позволяет стимулировать обучающихся к дальнейшей деятельности.

Ведущую роль в развитии личности играет практическая деятельность, которая формирует трудолюбие, усидчивость, упорство в достижении цели.

Развитие творческого и познавательного интереса у обучающихся невозможно без использования рефлексии. Осмысление и переосмысление содержания знаний и личных переживаний приводят ребят к осознанной деятельности.

Формы занятий

Программа реализуется на занятиях таких видов как:

- учебные (теоретические и практические занятия);
- контрольные (индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование, подготовка и выставка работ);
- итоговые занятия по изученной теме (могут быть и учебными, и контрольными).

Каждое учебное занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практической деятельности.

Время распределяется примерно так:

Вводный инструктаж – 5%;

Сообщение познавательных сведений – 10%; практическая работа и текущий инструктаж – 80%; подведение итогов, уборка рабочего места – 5%.

Дидактический материал:

- игры, загадки, ребусы, кроссворды;
- раздаточный материал (шаблоны изделий),
- схемы, инструкционно – технологические карты;
- наглядный материал (иллюстрации к беседам, коллекции образцов видов бумаги, ткани);
- демонстрационные материалы (образцы работ).

Разработки тематических бесед

- Понятие о материалах и инструментах. Загадки про инструменты для детей — молоток, пилу, напильник;
- Какие бывают линии...»;
- Конструирование из объемных деталей;
- Конструирование из подручного материала;
- Выявление свойств материалов опытным путем;
- Поделки, сувениры и подарки. Шаблоны, развертки, схемы;
- Транспорт для детей.
- Карточка экспериментов и опытов «Вода и ...».
- Традиционные праздники нашей Родины,

1.11. Материально-техническое обеспечения программы

Помещение:

Оборудование:

Ноутбук - 1

Принтер – 1

Проектор - 1

Магнитно-маркерная доска – 1

Инструменты, материалы:

- ножницы, линейки металлические, ножи канцелярские, пистолет клеевой;
- карандаши, фломастеры, маркеры, мелки восковые, гуашь, кисти, клей;
- бумага белая, цветная, картон.

Список литературы для педагога:

1. Большая энциклопедия поделок [Текст]. - М.: ООО Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2002. – 255 с.
2. Выгонов, В. В. Игрушки и поделки из бумаги [Текст] / В. В. Выгонов. - М.: Издательский Дом МСП, 2006. – 128 с.
3. Микляева Н.В., Гулько Ю. А., Чайка И. Л. Открытие мира. Я и другие. Познавательное развитие детей - Издательство: АРКТИ, 2020 г.- 208с.
4. Огерчук Л. Ю. Примерные тестовые задания по технологии для учащихся 1 – 4 классов: Работа с бумагой и картоном / Л. Ю. Огерчук. – М.: Школьная пресса, 2003. – 48 с.
5. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет. ФГОС ДО - М.: Просвещение, 2022 – 48с.
6. Столярова, С. В. Я машину смастерю, папе с мамой подарю / С. В. Столярова. - Ярославль: Академия & К°, Академия холдинг, 2000.– 86 с.
7. Титкова, Т. В. Подарки своими руками / Т. В. Титкова. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 320 с.
8. Троицкая, Н. Б. Нестандартные уроки и творческие занятия: Метод. пособие / Н.Б. Троицкая. – М.: Дрофа, 2003. - 144 с.

Литература для детей и родителей.

1. Горлев С.А. Мастерим с папой. Москва. Просвещение. 2002г.
2. Коллекция идей. Журнал для умелых ребят. Подписной индекс 46689.
3. Кудейко М. Оригами. Самый полный и понятный самоучитель. М.: Экспо. 2015г.
4. Троицкая, Н. Б. Нестандартные уроки и творческие занятия: Метод. пособие / Н. Б. Троицкая. – М.: Дрофа, 2003. - 144 с.

Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год

Количество учебных недель: 36 недель. Начало учебного года 01.09.2024г.,
окончание – 31.05.2025г. Период комплектования 01.09-05.09.2024г.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа;

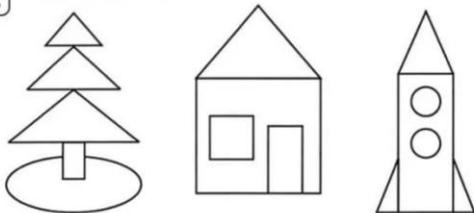
Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).

| п. | Темы | Всего часов | Теория | Практика | С | О | Н | Д | Я | Ф | М | А | М |
|----|--|-------------|-----------|-----------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Ознакомительное занятие. | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 2. | Материалы и инструменты. | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 3. | Графическая подготовка. | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 4. | Бумагопластика. | 24 | 2 | 22 | 2 | 6 | 6 | | | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 5. | Изготовление макетов и моделей технических объектов и игрушек из объемных деталей. | 8 | 2 | 6 | | | | | 8 | | | | |
| 6. | Свойства и технология обработки различных материалов. | 12 | 2 | 10 | | | | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Конструирование подарков и сувениров из разных материалов. | 22 | 2 | 20 | | 4 | 2 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 2 |
| | Итого: | 72 | 11 | 61 | 8 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 |

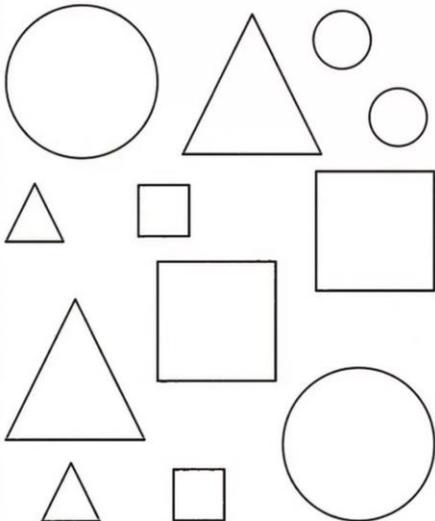
Диагностический материал

Входная диагностика Задания для входного контроля.

 Назови геометрические фигуры, использованные художником для этих рисунков.

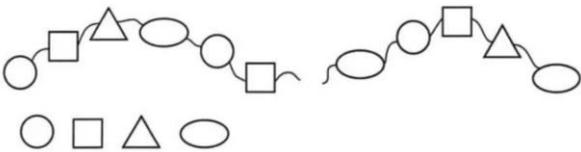


• Раскрась все большие фигуры зелёным карандашом, а маленькие — жёлтым.



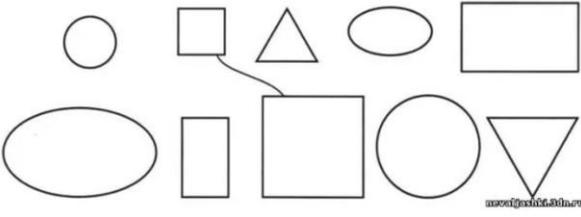
1.

• Раскрась круглые бусинки красным цветом, квадратные — синим, треугольные — жёлтым, овальные — зелёным. Скажи, какая бусинка потерялась? Дорисуй её.



2.,3.

• Соедини фигуры одинаковой формы по образцу.



Результаты наблюдения за выполнением заданий

(Примечание: таблица заполняется на всех этапах контроля)

| Фамилия, имя | Умение слушать педагога | Работа по образцу | Развитость моторики, владение инструментами и приспособлениями | Организованность | Самостоятельность работы. | Итого баллов (макс.15) / уровень |
|--------------|-------------------------|-------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Критерии оценки (на всех этапах контроля):

Умение слушать педагога

3 балла – слушает внимательно, активно участвует в беседе;

2 – слушает, но отвлекается, просит повторить;

1- постоянно отвлекается, не усваивает информацию

Работа по образцу:

3 балла - свободно на практике пользуется образцом, сверяет свои действия и поделку с ним

2 балла – сталкивается с небольшими проблемами

1 балл – сталкивается с большими сложностями

Развитость мелкой моторики, владение инструментами и приспособлениями:

3 балла – быстро и точно выполняет рабочие операции, используя инструменты и приспособления, мелкая моторика руки хорошо развита;

2 балла – выполняет работу хорошо, но медленно;

1 балл – мелкая моторика руки не развита, с трудом справляется

Организованность

3 балла – на рабочем месте соблюдает порядок, не отвлекается во время работы, аккуратно использует материал;

2 балл – небольшие недостатки при организации работы;

1 балл – не аккуратен, отвлекается, разбрасывает материал

Самостоятельность работ

3 балла – работа выполнена самостоятельно, без помощи педагога

2 балла - требуется помощь педагога, необходимость уточнения задания, небольшая корректировка действий по ходу выполнения упражнений;

1 балл - не может сделать без помощи, требуется постоянная корректировка действий по ходу выполнения упражнений.

Промежуточный контроль

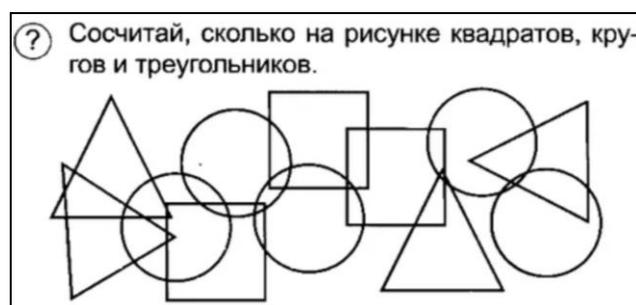
Задания для промежуточного контроля

Критерии: внимательность, аккуратность, скорость, воображение
(задания №№ 1-5 от 1 до 3 баллов, задание № 6 – от 1 до 5 баллов,
Максимум – 20 баллов)

Задание №1



Задание № 2

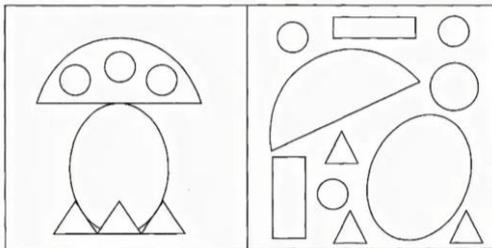


Задание № 3

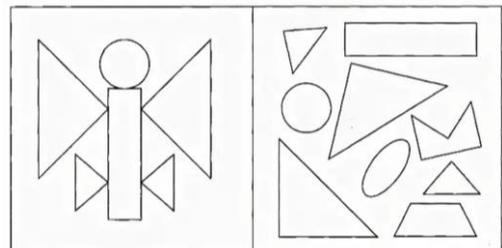


Задания № 4

Раскрась только те фигуры, из которых состоят изображенные предметы



Задание № 5



Задание № 6. Вырежи фигуры из задания № 5 сделай аппликацию по своему замыслу.

Таблица результатов проверки ЗУН

| № | Фамилия | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | Итого баллов |
|----|---------|----|----|----|----|----|----|--------------|
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |

Критерии оценки:

16-20 баллов– высокий уровень;

10-15 баллов– средний уровень;

9 баллов и меньше– низкий уровень

Промежуточный контроль: результаты наблюдения за выполнением заданий

| Фамилия, имя | Умение слушать педагога | Работа по образцу | Развитость моторики владение инструментами и приспособлениями | Организованность | Самостоятельность работы. | Итого баллов (максимум 15) / %/ уровень |
|--------------|-------------------------|-------------------|---|------------------|---------------------------|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Итоговый контроль
Задания для итогового контроля
 (Максимум 20 баллов)

Задание № 1. Назвать пластичные материалы (1-3 балла).

Задание № 2. Задание на сгибание квадрата.

Сложить: по сторонам; по диагонали (1-3 балла).

Задание № 3. Задание на складывание.

Найти центр: у круга, у полоски, у квадрата. (1-3 балла).

Задание № 4. Сложить от себя, на себя. Сделать квадрат из прямоугольника. (1-3 балла).

Задание № 5. Как можно соединить плоские детали? (1-3 балла).

Задание № 6. Сложить любую модель по памяти.

Апликация из геометрических фигур. (1-5 баллов).

Таблица результатов проверки ЗУН

| № | Фамилия | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | Итого баллов |
|----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |

Критерии оценки:

16-20 баллов – высокий уровень;

10-15 баллов – средний уровень;

9 баллов и меньше – низкий уровень

Итоговый контроль: результаты наблюдения за выполнением заданий

| Фамилия, имя | Умение слушать педагога | Работа по образцу | Развитость моторики владение инструментами и приспособлениями | Организованность | Самостоятельность | Итого баллов (максимум 15)/уровень | Наличие качественных изменений (- 0 +) |
|--------------|-------------------------|-------------------|---|------------------|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Варианты дополнительных заданий (для текущего контроля, викторин, игр и т.п.)

ИНСТРУМЕНТЫ

😊 Назови каждый из нарисованных предметов и подбери к ним общее слово.



❓ Отгадай загадки. Найди и раскрась отгадки.

1. У конька у горбунка
Деревянные бока.
У него из-под копыт
Стружка белая летит.

2. Я землю копаю –
Ничуть не устала.
А кто мной копал,
Тот и устал.

3. Я по лысине бегу –
Кудри с лысины стригу.
В. Фетисов

4. Дуб громадный повало я,
Говорю не хвастая!
Всё, что хочешь, распилю я –
Острая, зубастая.
В.Л ифшиц

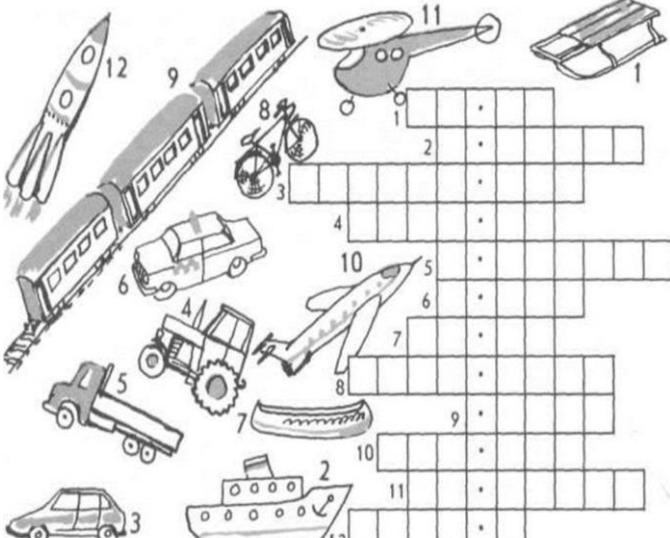
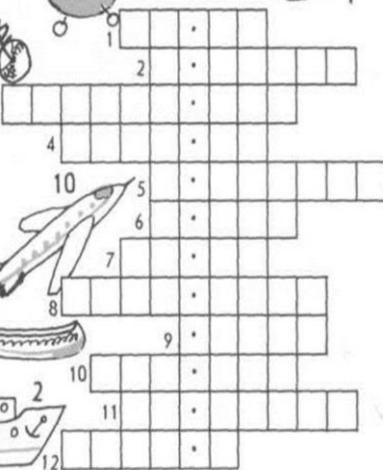
❓ Как называются эти инструменты и кто ими пользуется?





ИНСТРУМЕНТЫ

14

**Комплект материалов (средств обучения),
предоставляемых родителями для обучения
по программе «Начальное техническое моделирование: введение. ДОУ»**

| | Наименование | Количество |
|-----|------------------------------|------------------------|
| 1. | Бумага офисная белая | 2 упаковки (на группу) |
| 2. | Бумага офисная цветная | 2 упаковки (на группу) |
| 3. | Картон цветной А-4 | 2 набора |
| 4. | Бумага цветная односторонняя | 2 набора |
| 5. | Клей-карандаш | 2 шт. |
| 6. | Простой карандаш | 1 шт. |
| 7. | Линейка (20см.) | 1 шт. |
| 8. | Ножницы | 1 шт |
| 9. | Цветные карандаши 12 цв. | 1 набор |
| 10. | Шило | 4 шт. |
| 11. | Пистолет клеевой | 1 шт. |
| 12. | Клеевые стержни | 30 шт. (на группу) |
| 13. | Проволока | 2 шт. |
| 14. | Степлер | 1 шт. |
| 15. | Скобы для степлера | 3 уп. |
| 16. | Скотч прозрачный бол. | 1 шт. |
| 17. | Скотч двухсторонний, широкий | 1 шт. |